



Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования

«УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР АСМАП г. Саратов»

АНО ДПО «УКЦ АСМАП г. Саратов»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО ДПО «УКЦ АСМАП г. Саратов»

Ю.С. Жемионис

« 10 » сентября 2018г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**с присвоением квалификации
«Преподаватель в сфере профессионального
образования»**

Форма обучения: очно – заочная

Объем: 256 часа

«РАЗРАБОТАЛ»

к.э.н., доцент Ерсеева А.А.

Саратов, 2018 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», других нормативных правовых актов.

1.2. Целью программы является формирование у специалиста современного представления об области дополнительного профессионального образования и профессионального обучения как неотъемлемой части системы всего процесса образования.

Целью профессиональной переподготовки является получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности.

1.3. Категории обучаемых: Программа предназначена для руководителей образовательных учреждений, педагогов среднего и высшего профессионального образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, методистов в области профессионального образования, методистов профессионального обучения, специалистов в области управления и организации образования, а также всех желающих получить новую специальность или повысить свою квалификацию.

1.4. Приобретаемые компетенции: особенностями программы профессиональной переподготовки является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в процессе работы по дополнительному профессиональному образованию и профессиональному обучению.

1.5. Трудоемкость обучения по программе – 256 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 7 недель. Форма обучения очно-заочная (6 -очно, 250-заочно).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей, учебных предметов	Всего часов	в том числе		Форма аттестации
			Очная часть	Заочная часть	
1	Базовый модуль	80	-	80	Зачет
1.1	Законодательство в сфере образования	8	-	8	
1.2	Методология современного образования РФ	32	-	32	
1.3	Педагогическая психология	24	-	24	
1.4	Информационные и инновационные технологии в образовании	16	-	16	
2	Профессиональный модуль	96	-	96	Зачет
2.1	Особенности нормативного правового регулирования в сфере профессионального обучения	10	-	10	
2.2	Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	24	-	24	
2.3	Организация педагогического контроля оценки освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации, и в процессе учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	20	-	20	
2.4	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения	42	-	42	Зачет
3	Вариативный модуль	78	-	78	
10	Информационно-коммуникационные технологии	36	-	36	Зачет
11	Особенности обучения взрослых в системе профессионального обучения	24	-	24	Зачет
12	Основы конфликтологии для преподавателей	18	-	18	Зачет
13	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	6	6	-	экзамен национн ый тест
	ИТОГО	256	6	250	

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Законодательство в сфере образования.

Ознакомление слушателей с основными принципами и направлениями деятельности педагога дополнительного профессионального образования. Приводится характеристика государственной образовательной политики, а также основные приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере профессионального образования. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Контроль знаний. Тестирование.

Методология современного образования

Рассматриваются два больших понятия общей методологии, а именно методология практической педагогической деятельности (образовательной деятельности) и методология учебной деятельности. Анализируются методы педагогического исследования. Функции методологии в науке и практике образования. Общенаучный уровень методологии образования. Технологический уровень методологии образования.

Контроль знаний. Тестирование.

Педагогическая психология

Рассматриваются вопросы психологии образовательной деятельности. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии. Психология обучения.

Контроль знаний. Тестирование.

Информационные и инновационные технологии в образовании

Рассматриваются различные педагогические технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, лекционно-семинарско-зачетная система, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Контроль знаний. Тестирование.

Особенности нормативного правового регулирования в сфере профессионального образования

Анализируется сущность дополнительного профессионального образования, задачи современного дополнительного профессионального образования. Рассматриваются стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного профессионального образования, а также нормативно-правовые основы деятельности специалиста дополнительного профессионального образования. Рассматривается понятие профессионального стандарта и внедрение профстандартов в образовательную деятельность

Контроль знаний. Тестирование.

Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

Описывается сущность функций методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного профессионального образования. Рассматривается методическое сопровождение как элемент организационно-управленческого компонента системы. Излагаются новые возможности программно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования. Рассматривается кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного профессионального образования.

Анализируется методическое сопровождение развития учреждения дополнительного профессионального образования, а также методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного профессионального образования.

Контроль знаний. Тестирование.

Организация педагогического контроля оценки освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации, и в процессе учебной

Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

Контроль знаний. Тестирование.

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин профессионального обучения и (или) ДПП. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения и (или) ДПП. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения и (или) ДПП.

Контроль знаний. Тестирование.

Информационно-коммуникационные технологии

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Особенности обучения взрослых в системе профессионального образования

Ознакомление слушателей с особенностями учреждений в системе дополнительного профессионального образования. Проанализированы особенности обучаемого как субъекта педагогического процесса в системе дополнительного профессионального образования. особенности учения взрослого человека; особенности методов обучения взрослых; факторы, определяющие специфику обучения взрослых; критерии эффективности процесса обучения взрослых; основные принципы образования взрослых

Контроль знаний. Тестирование.

Основы конфликтологии для преподавателей

Рассматривается профессиональная компетентность как составляющая культуры педагога дополнительного профессионального образования. Описывается профессионально-педагогическая культура как социально-педагогическое явление. Проводится соотношение профессионально-педагогической культуры и профессиональной компетентности педагога. Описывается дополнительное профессиональное образование как фактор развития профессиональной компетентности специалиста. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде.

Контроль знаний. Тестирование.

Итоговая аттестация. Квалификационный экзамен

Объем и вид квалификационного экзамена

Таблица 3

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (экзамен)	6
Самостоятельная работа слушателей	-
Общая трудоемкость	6
Вид итогового контроля	Экзаменационный тест

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По результатам обучения слушатели получают новую квалификацию – педагога дополнительного профессионального образования и ниже следующие связанные с ней новые виды профессиональной деятельности, а также трудовые функции.

По результатам обучения педагога дополнительного профессионального образования должен знать:

- Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528), а также иные нормативные правовые акты, касающиеся сферы преподавания сфере;

- сущность Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408), Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности;

- содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий;

- основные этапы развития дополнительного профессионального образования;

- методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности;

- цели, задачи, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса дополнительного профессионального образования;
- современные образовательные технологии профессионального образования и профессионального обучения;
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.

По результатам обучения педагог дополнительного профессионального образования должен уметь производить (сможет выполнять следующие должностные обязанности, реализовывать следующие трудовые функции):

- аналитически оценивать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно - методические пособия;
- реализовывать полученные знания в сфере педагогики при проведении учебных занятий;
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности;
- при необходимости привлекать к своей работе других специалистов, работающих по смежным направлениям;
- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами;
- оперировать основными формами, методами и приемами профессионального образования;
- реализовывать опыт организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут), но не больше 8 учебных часов в день.

Преподаватели должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Лица, не имеющие специальной подготовки, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности.

Информационно-методические требования реализации Программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочую программу;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий (на каждую учебную группу).

3.1. Материально-технические требования

Занятия проводятся учебной аудитории со стандартным оснащением для ведения лекционных и практических занятий.

Таблица 4

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Оборудование и технические средства обучения		
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	шт.	1
Мультимедийный проектор с экраном или телевизор	шт.	1
Информационные материалы		
Учебно-методические пособия должны содержать материалы необходимые для реализации обучения по модулям и предметам, указанным в Программе. Учебно-методические пособия могут быть представлены в виде печатных изданий, плакатов, электронных учебных материалов, тематических фильмов.	комплект	1
Информационный стенд		
Федеральный закон «О защите прав потребителей»	шт.	1
Копия лицензии с соответствующим приложением	шт.	1
Программа	шт.	1
Учебный план	шт.	1
Расписание занятий (на каждую учебную группу)	шт.	1
Книга жалоб и предложений	шт.	1
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	шт.	1

3.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1.Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.

2. Федеральная нормативно-правовая документация:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408)
- Приказ Минобрнауки России от 18.06.1997 №1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ».
- Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплин учебной программы заканчивается зачетом в форме тестированием с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет». Освоение курса профессиональной переподготовки завершается проведением итогового экзамена. Форма проведения итогового экзамена – тестирование.

Экзаменующийся на право получения диплома соответствующей квалификации должен ответить на 30 вопросов в форме тестов за 2 часа.

Экзаменационные тесты включают темы изученных предметов, представляют собой тестовую часть в виде вопроса или утверждения и 3-5 вариантов ответов на каждый вопрос.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырех бальной системе: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценки проставляются в зависимости от количества правильных ответов на поставленные вопросы (таблица 5).

Таблица 5

Количество правильных ответов	Оценка
От 27 до 30	Отлично
От 23 до 26	Хорошо
От 20 до 22	Удовлетворительно
Менее 20	Неудовлетворительно

Итоговый экзамен считается сданным, если соискатель правильно ответил не менее, чем на 20 вопросов.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408)
4. Приказ Минобрнауки России от 18.06.1997 №1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ».
5. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
6. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (Утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610, с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 31 марта 2003 г.).
7. Разъяснение разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Письмо директора департамента государственной политики в образовании И.И. Реморенко от 13 мая 2010 № 03-956.

Литература

8. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - М., 2001.
9. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.
11. Малыхина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б.Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - М.: Планета, 2014. - 144 с.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
13. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/ авт.-сост. М.В. Кайгородцева – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. –М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.

15. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие для пед. спец. учеб. заведений. /под ред. И.А. Зязюна.-М., 1989.